



LICEO "G. BIANCHI DOTTULA"
SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO LINGUISTICO

C.so Mazzini, 114 - Bari - tel. 080/5277835 c.f. 80023110721

<https://www.liceobianchidottula.edu.it/>

PEO:BAPM010001@ISTRUZIONE.IT – PEC:BAPM010001@PEC.ISTRUZIONE.IT

Al personale Docente
al sito web
albo e scuolanext Argo

Oggetto: Indicazioni generali per lo svolgimento degli scrutini finali as. 2019-'20

Criteri del C.D. per lo svolgimento degli scrutini, in relazione a comportamenti omogenei da adottare nei Consigli di classe, a norma:

- ❖ dell'O.M. 90/'01
- ❖ del DM 122 /2009 Regolamento sulla valutazione degli alunni
- ❖ del D.Lgs 62//17
- ❖ dell'OM 10 /'20 sugli Esami di Stato
- ❖ dell'OM 11/'20 sulla valutazione

nonché delle seguenti delibere del Collegio Docenti:

1. della delibera del C.D n 7 del 04.09.2019, relativa all'aggiornamento PTOF 20'19-'20
2. della delibera del CD n 15 del 28.10.2019 Piano di recupero, potenziamento e sostegno a.s. 2019-'20
3. della delibera del CD n 17 del 28.10.2019 DPR 122/'9 Monte ore di assenze degli studenti e criteri deroghe
4. della delibera n 18 del CD del 28.10.2019, relativa ai criteri di valutazione del comportamento e dell'apprendimento
5. della delibera n 22 del CD del 28.10.2019, relativa alle modalità di valutazione del credito scolastico e formativo per l'a.s. 2019-20
6. della delibera n 23 del 28.10.2019, relativa all'aggiornamento del PTOF, annualità 2019-'20
7. della delibera n 24 del 26.05.2020, relativa ai Criteri generali a.s. 2019-'20 per lo svolgimento degli scrutini classi intermedie e finali ai sensi dell' OM 11 del 16.05.2020
8. della delibera n 25 del CD del 26.05.2020, relativa alle indicazioni sulla tipologia dell' elaborato lettera a) da spedire il 30 maggio per gli Esami di Stato
9. della delibera n 29 del CD del 26.05.2020, relativa alle griglie di valutazione della prova orale ESABAC

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Delibera n. 18

Il CD delibera all'unanimità i seguenti criteri, confermando quanto già inserito nel PTOF 2019-'22:

La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio". Il C.D. ha determinato i seguenti criteri di valutazione del comportamento e dell'apprendimento

Indicatori	Voto	Trasgressioni al Regolamento di Istituto e provvedimenti	Relazioni all'interno della comunità scolastica	Puntualità negli impegni quotidiani scolastici	Interazione didattica
------------	------	--	---	--	-----------------------

Indisciplinato.	5	<ul style="list-style-type: none"> - Episodi di sospensioni superiori ai 14 gg. - Sanzioni riferite alla tabella mancanze disciplinari del Regolamento punti 13-18 	<ul style="list-style-type: none"> - Continue recidive nel comportamento indisciplinato. - Assoluta incapacità di modificare il proprio comportamento. - Mancanza di rispetto nei confronti dei diritti altrui e delle regole della vita scolastica. 	Frequenti assenze ingiustificate	<p>Negativa</p> <p>Inesistente</p> <p>Di disturbo</p>
Appena accettabile	6	<ul style="list-style-type: none"> - Sospensioni e/o note disciplinari individuali o di gruppo ricevuti per comportamenti sanzionabili - Comportamento di disturbo - Ammonizioni del D.S. - Allontanamento della classe dall'aula, in assenza del docente, anche per recarsi in palestra senza autorizzazione. - Sanzioni riferite alla tabella mancanze disciplinari del Regolamento punti 3-12 	Necessita di continui interventi correttivi;	<ul style="list-style-type: none"> - Assenze pari al 75% del monte ore annuale, fatte salve le deroghe previste - Qualche assenza ingiustificata - Ingressi frequenti e ripetuti alla 2^a ora. - Non sempre rispetta le consegne del lavoro scolastico e domestico o vi risponde in modo pigro 	Non partecipa o passiva o distratta o disordinata o inopportuna o superficiale
Quasi corretto	7	<ul style="list-style-type: none"> · Una singola nota individuale · Sanzioni riferite alla tabella mancanze disciplinari del Regolamento punti 1-2 	Comportamento quasi corretto, ma sensibile al richiamo	<ul style="list-style-type: none"> - assenze pari al 60% del monte ore annuale, fatte salve le deroghe previste -Ingressi saltuari alla 2^a ora. 	Da sollecitare e discontinua, ma opportuna
Sempre corretto	8	Nessuna nota individuale	Comportamento sempre corretto; rispettoso degli altri	Puntuale nelle giustifiche e nel rispetto degli orari scolastici	Partecipativa attiva propositiva continua

Costruttivo	9	Nessun provvedimento disciplinare	Aperto al confronto e rispettoso dei diritti di tutti - Rispetto del Reg. Istituto - Comportamento sempre costruttivo	Sempre puntuale nelle giustifiche e nel rispetto degli orari scolastici	- Approfondita - Proficua - Trainante - Costante
Lodevole	10	Nessun provvedimento disciplinare	Capace di interagire nel determinare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe Proficuità nella relazione educativa	Sempre puntuale nelle giustifiche e nel rispetto degli orari scolastici	- Originale - Critica - Rielaborata - Intuitiva - Logica

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

VOTAZIONE in decimi	LIVELLO Per competenze	CONOSCENZE	COMPETENZE LINGUISTICHE	CAPACITA' ELABORATIVE e APPLICATIVE
2-4	Non raggiunto	Molto frammentarie e gravemente lacunose	Non individuabili.	Non rilevabili
5	Non raggiunto	Superficiali e incomplete rispetto ai contenuti minimi stabiliti	Comunica in modo elementare, commettendo qualche errore. Usa un linguaggio generico.	Applica le conoscenze minime, commettendo qualche errore. Opera analisi e sintesi non sempre adeguate. Coglie solo parzialmente i nessi problematici.
6	Iniziale	Limitate ai contenuti minimi	Comunica in forma semplice, e nel complesso corretta	Applica le conoscenze minime ed elabora processi di analisi e di sintesi, anche se semplici.
7	Base	Corrette e fondamentali	Comunica in modo chiaro e sa utilizzare terminologie specifiche.	Applica in modo corretto le conoscenze fondamentali. Sa elaborare adeguatamente processi di analisi e di sintesi nella decodifica dei testi
8		Complete	Comunica in modo chiaro, puntuale e sa utilizzare terminologie specifiche.	Elabora con padronanza processi di analisi e di sintesi nella decodifica dei testi. Effettua collegamenti all'interno della disciplina e a livello pluridisciplinare.
9	Avanzato	Complete e approfondite	Ha un'ottima padronanza linguistica e di tutte le terminologie specifiche.	Analizza in modo completo e approfondito e opera ottimi processi di sintesi. Effettua ampi collegamenti all'interno della disciplina e a livello pluridisciplinare. E' in grado di risolvere

				problemi. Rielabora in modo autonomo i contenuti di studio.
10		Complete, approfondite e ricche di apporti personali	Ha un'ottima padronanza linguistica e di tutte le terminologie specifiche.	Analizza in modo completo e approfondito, operando ottimi processi di sintesi. Effettua ampi collegamenti all'interno della disciplina e a livello pluridisciplinare. E' in grado di risolvere problemi. Rielabora criticamente apportando personali contributi.

DELIBERA N 24

Livello di partecipazione e impegno nella didattica a distanza

il Collegio convalida la delibera n 18 del 28.10.2019, relativa ai criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, inseriti nel PTOF 2019-'22 e approva *all'unanimità* la seguente griglia di osservazione, discussa e rettificata dai Dipartimenti, per rilevare il livello di partecipazione e impegno nella didattica a distanza. In sede di scrutinio finale, il livello di impegno e partecipazione alla DaD, avrà una sua ricaduta sia nella determinazione della valutazione dell'apprendimento, sia indirettamente sul credito scolastico.

LIVELLO	IMPEGNO	INTERESSE	PARTECIPAZIONE
Non raggiunto	<u>Assente</u> (Nonostante i mezzi informatici a disposizione)	<u>Assente</u> Non è coinvolto nell'attività didattica. (Nonostante i mezzi informatici a disposizione)	<u>Inesistente</u> (Nonostante i mezzi informatici a disposizione)
Iniziale	<u>Superficiale</u> Necessita di sollecitazioni. A volte, non risponde ai richiami da parte del docente. Consegne spesso mancanti	<u>Scarso.</u> E' poco coinvolto nell'attività didattica e spesso in modo inopportuno	<u>Discontinua.</u> (Nonostante i mezzi informatici a disposizione). Si assenta spesso senza giustificazione.
Base	<u>Sufficiente</u> Necessita di sollecitazioni ma, nel complesso, risponde ai richiami da parte del docente. Consegne non sempre puntuali, talvolta mancanti	<u>Limitato</u> Si lascia coinvolgere nell'attività didattica, ma spesso è distratto	<u>Sufficiente</u> <u>I</u> nteragisce solo se interpellato.
Intermedio	<u>Costante</u> Segue con regolarità le attività proposte ed è	<u>Adeguato.</u> E' coinvolto nell'attività didattica e risponde a	<u>Positiva</u> Interagisce opportunamente

	abbastanza puntuale nelle consegne	quanto richiesto.	
Avanzato	<u>Costante e autonomo</u> Sempre puntuale nelle consegne, risponde positivamente a tutte le attività proposte.	<u>Ampio</u> E' coinvolto nell'attività didattica, con attenzione costante	<u>Costruttiva</u> Interviene proficuamente nell'interazione didattica della classe

Il C.d.c., in sede di scrutinio finale esprime un giudizio di ammissione o non ammissione alla classe successiva in presenza di tali casi e situazioni specifiche

1. nei casi di promozione alla classe successiva con esiti pienamente positivi o con insufficienze ai sensi dell'OM 11, gli studenti sono ammessi al progetto di Istituto PIA
2. nei soli casi di ammissione ai sensi dell'art 4 dell'OM 11/'20, gli studenti sono tenuti a seguire gli interventi di recupero predisposti dal CdC nel PAI.

situazione	indicazioni	azioni del C.d.C.
<p>A) AMMESSI Con piena positività in tutte le discipline e valutazioni almeno sufficienti in ciascuna disciplina e nel comportamento</p> <p>Con impegno e partecipazione alla DaD da livello iniziale ad avanzato</p>	<p>Le conoscenze, le abilità e le competenze descritte nella programmazione di Dipartimento e del C.d.C. risultano conseguite almeno nel livello di sufficienza</p> <p>Nella valutazione degli studenti delle classi 1^a si tiene conto degli effettivi progressi rispetto alla situazione di partenza</p>	<p>1) Formula il giudizio di ammissione alla classe successiva</p> <p>2) Calcola il credito scolastico da assegnare per le classi del triennio (Allegato A OM 10/'20), comprensiva dei punteggi riferiti alle attività PTOF ricadenti sulle discipline o su gruppi di discipline</p> <p>3) compila la certificazione delle competenze in uscita dal 2° anno di corso per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione</p> <p>4) Applicare il massimo della banda di oscillazione dei crediti qualora il livello di impegno e partecipazione alla DaD sia risultato di livello intermedio o avanzato</p>
<p>B) AMMESSI con lievi lacune per voto di consiglio con massimo due (2) discipline valutate con 5/10</p> <p>Con impegno e partecipazione alla DaD di livello iniziale e base</p>	<p>Le conoscenze, le abilità e le competenze descritte nella programmazione di Dipartimento e del C.d.C. NON risultano conseguite nel livello di piena sufficienza in massimo 2 discipline</p>	<p>1) Formula il giudizio di ammissione alla classe successiva con voto di Consiglio</p> <p>2) Calcola il credito scolastico da assegnare per le classi del triennio, con il minimo della banda di oscillazione (Allegato A OM. 10/2020)</p> <p>Per media inferiore a 6/10, il credito è pari a 6(classe III^a e IV^a)</p> <p>3) compila la certificazione delle competenze in uscita dal 2° anno di corso per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione</p>
<p>C) AMMESSI con insufficienze gravi (<4 e/o lievi(= 5)</p> <p>Con impegno e partecipazione alla DaD di livello iniziale o non</p>	<p>Da' un peso alle valutazioni positive conseguite nel 1° quadrimestre, anche nelle discipline in cui è risultato insufficiente nel 2°</p>	<p>Formula giudizio di ammissione con gravi e lievi lacune, ai sensi dell'art 4 dell'OM 11/'20, comunicandolo, contestualmente al PAI, alle famiglie.</p>

<p>raggiunto</p>	<p>quadrimestre Valuta la possibilità che lo studente consegua gli obiettivi formativi e di contenuto attraverso il PAI entro l'a.s. 2020-'21 di riferimento con: a) <u>attività di studio individuale e guidato,</u> b) <u>attività di recupero organizzate dall'Istituto</u> previste nel PAI e integrative, previste dal PIA.</p>	<p>Lo studente è tenuto: - già durante i mesi estivi, ad attivarsi autonomamente per un recupero previsto in base alle indicazioni all'interno del PAI - dal 1° settembre, a frequentare le attività di recupero poste in atto dall'Istituto in coerenza con PAI e PIA, anche con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia -partecipare anche successivamente per una delle seguenti attività 1) SPORTELLO DIDATTICO di recupero di 15 ore (materie orali) 2) CORSO DI RECUPERO disciplinare di 15 ore (materie con scritto)</p>
<p>D) NON SONO AMMESSI -non abbiano valutazioni nel primo e/o nel secondo quadrimestre -Abbiano situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti e già opportunamente verbalizzate per il primo quadrimestre -non abbiano valutazione nel 2° quadrimestre, per cause non imputabili all'assenza di dispositivi o linea, pur sollecitati a rispettare le consegne -inoltre che abbiano superato il tetto delle ore consentite di assenze già nel 1° quadrimestre e che non accedano alle deroghe previste - che, nonostante le deroghe al numero di ore di assenze, non abbiano elementi valutativi tali da consentire l'ammissione Con impegno e partecipazione alla DaD di livello non raggiunto</p>	<p>valutata l'impossibilità che lo studente consegua gli obiettivi formativi e di contenuto con attività comprese in un PAI, considerata la generale situazione di insufficienza derivante da assenza di impegno e di interesse, considerate le numerose assenze e la scarsa partecipazione al dialogo educativo,</p>	<p>1) formula giudizio motivato di non ammissione alla classe successiva 2) Compila comunicazione per le famiglie, riportando i voti delle singole discipline e il giudizio di non ammissione, dati da riportare anche nel verbale.</p>

CLASSI INTERMEDIE E FINALI

Alunni H

L'ammissione alla classe successiva e quella agli esami, avverrà in presenza delle seguenti **condizioni:**

a) **valutazione esplicitata e documentata nel 1° e 2° quadrimestre, anche in modalità DaD, o almeno nel 2° quadrimestre per i casi gravi.** Gli alunni che hanno seguito un percorso didattico individualizzato/differenziato, ai sensi dell'art 15, c 4 OM 90/'01, sono valutati con attribuzione di voti e crediti relativamente agli obiettivi del PEI, di cui agli articoli 314 e 318 del D.Lgs 297/'94. gli stessi alunni svolgeranno l'Esame di Stato sostenendo prove scritte e / o orali con riferimento al PEI. Gli alunni con valutazione paritaria sono valutati con riferimento agli obiettivi minimi concordati nel Piano didattico personalizzato all'interno del C.d.C. Lo stesso può deliberare di far sostenere prove equipollenti all'Esame di Stato, intesa l'equipollenza come adozione di diverse modalità (es uso computer altre misure e strumenti) per svolgere le stesse prove ministeriali della classe.

b) **frequenza delle lezioni, nel 1° e 2° quadrimestre,** pur se con utilizzo delle deroghe previste, di carattere personale o in OM 11/'2, e anche saltuaria.

Gli atti relativi ai candidati con disabilità ammessi agli Esami di Stato vengono allegati al Documento finale di maggio, in un fascicolo riservato, ove è allegato esempio di prove scritte e / orali sostenute, con indicazione del tipo di individualizzazione e/ o personalizzazione, nonché eventuale griglia di valutazione personalizzata.

Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento- DSA

Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della L. 70 del 2010, in sede di scrutinio si deve tener conto delle specifiche situazioni soggettive, della programmazione prevista dal C.d.C., del Piano didattico personalizzato (PDP), nonché delle misure compensative e dispensative utilizzate.

Per gli alunni con DSA delle classi intermedie il coordinatore di classe sentirà telefonicamente la famiglia per valutare lo svolgimento del PDP e le eventuali osservazioni, che poi saranno riportate nel verbale dello scrutinio.

Classi V^

Poiché il comportamento concorre assieme a profitto alla valutazione complessiva dello studente, nello scrutinio di ammissione, il Consiglio delle classi di Esame tiene conto:

- a) delle conoscenze e dei traguardi di competenze acquisite dallo studente al termine dell'ultimo anno del corso di studi, di cui rilascia apposita certificazione;
- b) delle sue capacità critiche, espressive ed argomentative;
- c) degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e raggiungere una preparazione idonea a consentirgli di affrontare l'esame, anche a seguito di attività di recupero e potenziamento
- d) dell'impegno e partecipazione nella DaD
- e) La DS spiega che gli alunni con DSA e alunni H, per gli esami di Stato hanno diritto ad un adattamento della griglia del colloquio. La prof.ssa Stornelli concorderà con i colleghi coordinatori delle V classi come adattare le griglie.

AMMISSIONE

L'ammissione agli Esami di Stato avverrà per tutti gli studenti, anche in presenza di una o più insufficienze, come da OM 10 /2020, con le seguenti modalità

delibera all'unanimità di ammissione all'Esame	Con valutazione di almeno 6 in ciascuna disciplina Applicando al credito scolastico la valutazione delle attività Ptof e delle certificazioni esterne Considerando comunque il massimo della banda di oscillazione del credito, qualora l'impegno e la partecipazione nella DaD siano risultati di livello intermedio- avanzato
delibera per voto di Consiglio	Con lievi lacune (voto 5) fino a n 1 disciplina Applicando al credito scolastico la valutazione delle attività Ptof e delle certificazioni esterne, qualora l'impegno nella DaD sia risultato almeno di livello base
Ai sensi dell'OM 10 /'20, in presenza di più di 1 insufficienza	Con lievi(5) e gravi lacune (<5) Non applicando al credito scolastico la valutazione delle attività Ptof e delle certificazioni esterne, con impegno nella DaD dal livello non raggiunto al livello iniziale Applicando il solo punteggio delle attività di PCTO

Ricaduta delle attività extracurricolari sul credito scolastico

Delibera n 22

Il CD delibera all'unanimità le modalità di valutazione dei crediti scolastici e formativi per l'a.s. 2019-2020

Gli elementi che contribuiscono alla definizione del **credito scolastico sono essenzialmente:**

- 1) la media dei voti riportati in ciascun anno del triennio;
- 2) l'assiduità della frequenza scolastica e la puntualità delle giustificiche, qualità che incidono sul voto di comportamento;
- 3) l'insegnamento della Religione cattolica o delle attività alternative svolte e seguite da un membro del C.d.C.
- 4) le seguenti attività comprese nel PTOF e svolte, oltre quelle curricolari, con esiti positivi:

(elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell' offerta formativa. A tal fine, ciascun docente che abbia svolto progetti in qualità di referente è tenuto a fornire utili informazioni ai Coordinatori di classe sul lavoro svolto dagli studenti frequentanti il corso / progetto, indicando se l'impegno sia risultato positivo o negativo)

Progetti PON da 50 - 60 ore	0,40	Discipline coinvolte
Progetti PON da 30 ore	0,30	Discipline coinvolte
Progetti PTOF	0,20 (fino a 5 ore) 0,30 (fino a 10 ore) 0,40 (fino a 20 ore) 0,50 (fino a 30 ore)	Discipline coinvolte
Concorsi promossi da Enti e dalla scuola	1° classificato 0,30 2° classificato 0,25 3° classificato 0,20	Discipline coinvolte
Per partecipazione a Convegni con produzione materiali didattici	0,30	Discipline coinvolte
Componente comitato di redazione LES News Puglia Elaborazione di almeno 6 articoli o 5 di esclusivo carattere economico	0,30 0,50	Discipline coinvolte
Ex Alternanza Scuola-Lavoro PCTO	0,50 livello avanzato 0,30 livello intermedio 0,10 livello base	

Modalità valutativa per l'attività alternativa svolta dallo studente che non si avvale della religione cattolica, con diretta ricaduta sul credito scolastico.

sufficiente
molto
moltissimo

5)le attività seguite dallo studente, promosse da enti e istituti esterni purchè abbiano una ricaduta positiva sul curricolo

Il CdC riconosce come valutabili o meno all'interno della banda di oscillazione dei crediti, le esperienze di particolare valore formativo, coerenti con il corso di studi e le discipline del curricolo, maturate anche al di fuori della scuola, adeguatamente certificate o documentate.

Certificazione Informatica	Matematica 0,50
Certificazioni di Lingue	Lingue coinvolte 0,50
Progetti con Dipartimenti universitari (Orientamento)	Discipline coinvolte nelle attività di Orientamento 0,30
Attività agonistiche organizzate dal CONI a livello regionale e nazionale	Ed motoria 0,20
Premiazione a livello regionale e nazionale per competizioni agonistiche organizzate dal CONI	Ed motoria 0,30

Attività di volontariato, laboratori, stage e animazione sociale, prestati per un periodo di almeno 30 ore (anche sommate per più attività), in orario aggiuntivo e non antimeridiano.	Scienze Umane o voto di comportamento 0,30
Partecipazione a laboratori teatrali organizzati e certificati da enti teatrali accreditati a livello nazionale (minimo 30 ore) e a convegni e seminari, con produzione di materiali	Discipline coinvolte 0,30

CALCOLO CREDITI SCOLASTICI

In base alle OO.MM 10 e 11 del 2020, per le classi III[^] e IV[^] è ancora valevole per l'a.s. in corso , l'assegnazione dei crediti scolastici in base alle tabelle di cui al D.Lgs 62/'17, allegato A

TABELLA A
valida per candidati interni

Media dei voti	Fasce di crediti III anno	IV anno
$M < 6$	6	6
$M = 6$	7-8	8-9
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13

Per quanto invece attiene l'assegnazione del credito scolastico alle classi V[^] , si procederà nel corrente a.s. in base all'allegato A dell'OM 10/2020, tabella C.

TABELLA C

Media dei voti	Fasce di credito classe V [^]
$M < 5$	9-10
$5 \geq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Poiché nell'attuale a.s. è previsto che per le classi V[^] si raggiunga un credito complessivo rapportabile al massimo di 60 punti, i CCdCC, in sede di scrutinio finale convertiranno i crediti rispettivamente conseguito negli aa.s.s 2017-'18 e 2018-'19, relativi al III° e IV° anno, in base ai nuovi parametri di cui allo stesso allegato A, tabelle A e B.

TABELLA A

crediti III anno	conversione
7	11
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18

TABELLA B

Crediti IV anno	conversione
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

ESAME LICEO LINGUISTICO ESABAC

Ai sensi dell'articolo 18 dell'OM 10/'20, per le sezioni di percorsi liceali ove è attivato il progetto EsaBac, le prove di cui al decreto EsaBac sono sostituite da una prova orale in Lingua e letteratura francese e una prova orale che verte sulla disciplina non linguistica, Storia, veicolata in francese.

Ai soli fini del Baccalaureat, la commissione esprime in ventesimi il punteggio per ciascuna delle due predette prove orali. Il punteggio globale dell'esame EsaBac risulterà dalla media aritmetica dei voti ottenuti nelle specifiche prove orali.

Il Collegio docenti, su proposta dei docenti di Lingua e letteratura francese e di Storia Esabac, ha deliberato le seguenti griglie da utilizzare per la valutazione della sola prova orale.

Delibera n 29 del 26.05.2020

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO DI LETTERATURA FRANCESE

CANDIDATO _____ CLASSE _____ SEZ _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VOTO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	NULLO	0	
	GRAV. INSUFFICIENTE	2-7	
	INSUFF- MEDIOCRE	8-11	
	SUFFICIENTE	12-13	
	DISCRETO -BUONO	14-17	
	OTTIMO- ECCELLENTE	18-20	
PADRONANZA DEI LINGUAGGI SPECIFICI	NULLO	0	
	GRAV. INSUFFICIENTE	2-7	
	INSUFF- MEDIOCRE	8-11	
	SUFFICIENTE	12-13	
	DISCRETO -BUONO	14-17	
	OTTIMO- ECCELLENTE	18-20	
CAPACITA DI ESPOSIZIONE ORGANICA	NULLO	0	
	GRAV. INSUFFICIENTE	2-7	
	INSUFF- MEDIOCRE	8-11	
	SUFFICIENTE	12-13	
	DISCRETO -BUONO	14-17	
	OTTIMO- ECCELLENTE	18-20	
CAPACITA DI COLLEGAMENTI PLURIDIDCIPLINARI	NULLO	0	
	GRAV. INSUFFICIENTE	2-7	
	INSUFF- MEDIOCRE	8-11	
	SUFFICIENTE	12-13	
	DISCRETO -BUONO	14-17	
	OTTIMO- ECCELLENTE	18-20	

CAPACITA CRITICA E RIELABORAZIONE PERSONALE	NULLO GRAV. INSUFFICIENTE INSUFF- MEDIOCRE SUFFICIENTE DISCRETO -BUONO OTTIMO- ECCELLENTE	0 2-7 8-11 12-13 14-17 18-20	
---	--	---	--

TOTALE PUNTEGGIO IN _____ /100

TOTALE PUNTEGGIO IN _____ /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO di HISTOIRE

Indicateurs	Descripteurs	Degrés de réussite					Points assignés
		<i>très insuffisant</i>	<i>médiocre</i>	<i>passable</i>	<i>bien</i>	<i>très bien</i>	
Communication en français 4 points	- maîtrise du lexique spécifique de la discipline	0-0,5	1	2-2,5	3	4	
Connaissances 8 points	- pertinence des arguments, - connaissances correctes - présence d'exemples - mise en relation des documents (contextualisation, confrontation des points de vue exprimés...)	0-1	2-3	4-5	5-6	7-8	
Méthodologie 8 points	<u>Introduction</u> - approche et présentation du sujet <u>Développement</u> - compréhension du sujet - présence d'une argumentation structurée	0-1	2-3	4-5	5-6	7-8	

	<u>Conclusion</u>						
	- bilan de l'argumentation						
	TOTAL	/20					

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
ANNA MARIA AMORUSO
(firma digitale)